

Учебный план

МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш»

**Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш» нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности, включая инвариативную часть.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования разработан и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ

10. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

11. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

12. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13

13. Уставом МБДОУ

14. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Общая направленность учебного плана

Учебный план логически отражает основные цели и задачи, стоящие перед дошкольным учреждением: интеллектуальное, творческое развитие личности в условиях современной жизни; сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия; духовно-нравственного развития и воспитания.

Структура и содержание учебного плана

МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш» работает в режиме понедельник - пятница, с 10,5 часовым пребыванием воспитанников. Учитывая разновозрастной принцип формирования групп:

- 1 младшая группа – 1 (2-3 лет)
- 2 младшая группа- 1 (3 - 4 года)
- средняя группа - 1 (4-5 лет)
- старшая группа - 1 (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа - 1 (6 – 7 лет);

1. Основными задачами учебного плана являются:

1. - регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к объему и условиям реализации образовательной программы ДОУ (далее - ОП ДОУ).

2. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная** часть - не менее 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- **часть формируемая участниками образовательных отношений** - не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня. В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принципом подбора: сочетаемость и дополняемость.

4. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

социально-коммуникативное: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;

познавательное: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; конструктивно-модельная деятельность;

речевое: развитие речи;

художественно-эстетическое: приобщение к искусству; изобразительная; музыкальная деятельность;

физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Педагоги ДОУ формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

5. В основу организации образовательного процесса положена межгрупповая модель образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

6. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность (далее – ОД) основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности

7. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

8. Продолжительность занятий для детей:

- От 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5-х лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе - 30 минут,
- в средней группе - 40 минут,
- в старшей - 45 минут,
- в подготовительной - 1,5 часа.

10. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физминутки. Перерывы между периодами занятия - не менее 10 минут.

11. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25- 30 минут в день.

12. В середине занятия статического характера проводятся физминутки.

13. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

14. В соответствии с ОП ДОУ воспитатель может интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

16. День делится на три блока:

Утренний образовательный блок включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОУ;
- самостоятельную деятельность детей;
- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;

Развивающий блок представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

Вечерний блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения);

- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- дополнительные формы образования;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

17. Обучение татарскому языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

18. Обучение татарскому языку начинается со 2 младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку в форме игры в рамках режима дня два раза в неделю. Обучение детей татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности осуществляется:

- в старшей группе 1 раз в неделю не более 25 минут;
- в подготовительной группе 2 раза в неделю не более 30 минут

Образовательный процесс осуществляется с 2 сентября 2024 г. - по 30 мая 2025 года.

Диагностические периоды (мониторинг), с 16.09.2024 по 29.09.2024 с 16.04.2025 г. по 30.05.2025г. Количество учебных недель - 36.

Учебный план

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
		2-3года	3-4 года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В режимные моменты						
	Безопасность							
	Труд							
	Игровая деятельность							
Познавательное развитие	Математическое развитие	-	1	1	1	2		
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1		
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	В режимные моменты						
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	1	1	1	2		
	Чтение художественной литературы	В режимные моменты						

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	2	
	Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
	Лепка/	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
	Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели				
	Музыка	2	2	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	
	Здоровье	В режимных моментах					
	Итого:	10/ 8'-10'	10/ 8'-10'	10/15'	12/20/25	12/30'	
	Обучение татарскому языку			в режимных моментах	1/25 2 в режимных моментах	2/30' 1 в режимных моментах	
Итого занятий в неделю			10	10	13	15	
Объем недельной образовательной нагрузки.			1ч. 30 мин.	2ч.30ми н.	5 ч.25 м.	7ч. 30 м.	

Занятия в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно